

# XXV

## Seminário Internacional de Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul

25 anos A Formação no Processo da Gestão



## SUMÁRIO

- PROGRAMAÇÃO -----	02
- APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS POR EIXO TEMÁTICO -----	06
- EIXO TEMÁTICO 01 /Grupo 01-----	06
- EIXO TEMÁTICO 01 /Grupo 02-----	07
- EIXO TEMÁTICO 02 -----	09
- EIXO TEMÁTICO 03 -----	10
- EIXO TEMÁTICO 04 -----	11
- EIXO TEMÁTICO 05 -----	12
- RESUMOS POR EIXO TEMÁTICO -----	14
- EIXO TEMÁTICO 01 -----	14
- EIXO TEMÁTICO 02 -----	22
- EIXO TEMÁTICO 03 -----	25
- EIXO TEMÁTICO 04 -----	28
- EIXO TEMÁTICO 05 -----	30

# Programação

XXV

Seminário Internacional de  
Formação de Professores  
para o Mercosul/Cone Sul

25 anos A Formação no Processo da Gestão



## 06/11 – Segunda-feira

Horário	Programação
15h	<b>Início do credenciamento</b> <b>Local:</b> Hall da Reitoria
17h – 19h30	<b>Solenidade de abertura</b> - Cerimônia Comemorativa aos 25 anos do Grupo de Pesquisa Formação de Professores para o Mercosul/Cone Sul <b>Local:</b> Auditório da Reitoria/ UFSC
19h30	<b>Lançamento de livros</b> - Coquetel <b>Local:</b> Hall da Reitoria

## 07/11 – Terça-feira

Horário	Programação
9h – 11h30	<b>Conferência de Abertura</b> <b>Formação de Professores: Universidade e Compromisso Social</b> Prof. Dr. Martin Rodriguez Rojo - Universidade de Valladolid – Espanha <b>A Globalização do Processo de Bolonha e suas implicações no ser/fazer Universidade</b> Prof. Dr. Lucídio Bianchetti - Universidade Federal de Santa Catarina Coordenação: Prof. Dra. Janes Teresinha Siqueira e Prof. Dra. Maria Inés Copello <b>Local:</b> Auditório da Reitoria/UFSC
11h30 – 12h	<b>Apresentação Cultural</b> – Coral do NETI (Núcleo da Terceira Idade – Universidade Federal de Santa Catarina)

	<b>Local:</b> Auditório da Reitoria/UFSC
12h – 14h	<b>Intervalo para almoço</b>
14h – 18h00	<p>Apresentação de Trabalhos</p> <p><b>Temática 01: Formação de Professores</b>  Grupo 1 – Local: Sala Lantana – 3º andar do Centro de Cultura e Eventos  Coordenação: Prof. Dra. Graziela MacugliaOyarzabal e Msc. Gisele Furtado Schmitz de Souza</p> <p><b>Temática 01: Formação de Professores</b>  Grupo 2 – Local: Sala Calêndula – 3º andar do Centro de Cultura e Eventos  Coordenação: Prof. Dra. Janes Teresinha Fraga Siqueira e Msc. Monica F. C. Pedrozo Gonçalves</p> <p><b>Temática 02: Educação a Distância</b>  Local: Sala Girassol – 3º andar do Centro de Cultura e Eventos  Coordenação: Prof. Msc. Rosangela Martins Carrara, Prof. Dr. Miguel Alfredo Orth</p>

### 08/11 – Quarta-feira

Horário	Programação
9h – 11h30	<p><b>Mesa: Ser Professor Universitário no Brasil: Formação X Prática e outros dilemas</b>  Prof. Dr. Raphael Schlickmann – Universidade Federal de Santa Catarina /UFSC  Prof. Dr. Daniel Pinheiro – Universidade do Estado de Santa Catarina / ESAG  Prof. Dra. Vania Marli Backes - Universidade Federal de Santa Catarina  Coordenação: Prof. Dra. Jussara GueMartini</p> <p><b>Local:</b> Auditório da Reitoria/UFSC</p>
11h30 – 12h	<p><b>Apresentação cultural - Meu Clown</b>  <b>Local:</b> Auditório da Reitoria/UFSC</p>
12h – 14h	<b>Intervalo para o Almoço</b>
14h – 18h	Apresentação de Trabalhos

**Temática 03: Educação e Trabalho**

Coordenação: Prof. Dra. Magda Maria Colao e Prof. Dra. Veronica Regina Muller

**Local:** Sala Lantana - 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

**Temática 04: Formação e Gestão**

Coordenação: Prof. Dr. Maurício Rissi e Prof. Dr. Raphael Schlickmann

**Local:** Sala Calêndula - 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

**09/11 – Quinta-feira**

**Local:** Auditório da Reitoria

<b>Horário</b>	<b>Programação</b>
9h – 11h30	<b>Mesa: Cenário da Formação de Professores nos Países do Mercosul/ Cone Sul</b> Coordenadores Representantes dos Países integrantes do Grupo de Pesquisa Coordenação: Prof. Dra. Verônica Muller  Argentina: Prof. Dra. Ana Sneider Brasil: Prof. Dra. Vera Peroni Chile: Prof. Caroll Schlling Uruguai: Prof. Dra. Maria Ines Copello Venezuela: Samuel H. Carvajal Ruiz
11h30 – 12h	<b>Apresentação Cultural</b> – Apresentação Musical com Regiani Parisi Freitas
12h – 14h	<b>Intervalo para o Almoço</b>
14h – 18h	Apresentação de Trabalhos <b>Temática 05: Políticas Públicas</b> Coordenação: Prof. Dra. Rosane Carneiro Sarturi e Prof. Dra. Vera Maria Vidal Peroni
	<b>Jantar por Adesão</b>  <b>Local:</b> ELASE - Rua Deputado Antônio Edu Vieira, n. 999 - Pantanal - Florianópolis/SC

**10/11 – Sexta-feira**  
**Local: Auditório da Reitoria**

<b>Horário</b>	<b>Programação</b>
9h – 10h	<b>Apresentação/Síntese das Mesas Temáticas pelos Coordenadores de Mesas</b> Coordenação: Prof. Dra. Leni Hack
10h - 10h30	<b>Apresentação Cultural</b> - Boi de Mamão do Núcleo de Desenvolvimento Infantil da UFSC
10h30 - 11h30	<b>Avaliação do Seminário</b> Indicação da sede e temática do XXVI Seminário Coordenação: Prof. Dra. Carla Cristina Dutra Burigo e Prof. Dra. Jussara Gue Martini
11h30	<b>Cerimônia de Encerramento</b>

# **CRONOGRAMA DE APRESENTAÇÕES DE TRABALHOS POR EIXO TEMÁTICO**

## **TEMÁTICA 01 : FORMAÇÃO DE PROFESSORES – Grupo 1**

**Local:** Sala Lantana – 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

14h-14h15min	SIMONE MARA DULZ MARIA SELMA GROSCH JAIME FARIAS DRESCH	A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA
14h15min-14h30min	CÁSSIA HACK LENI HACK MARIA DA CONCEIÇÃO DOS SANTOS COSTA	A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA REGIAO NORTE DO PAIS
14h30min-14h45min	DILMAR LUIZ  LOPES CLAUDETE DOS SANTOS DA SILVA	FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO
14h45min-15h	ETOAL MENDES	FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NO DOMÍNIO DO ENSINO BILÍNGUE: experiências nos Arquipélagos de Bijagós, Guiné-Bissau, e em escolas indígenas no Sul do Brasil
15h-15:15hmin	JAIRA COELHO	FORMAÇÃO ESABERES DOCENTES- OS PROFESSORES ENQUANTO SUJEITOS DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
15:15 – 15:45	DEBATE	
15h45min-16h15min	INTERVALO	
16h15min-16h30min	JANETE OTTE JAIR JONKO ARAÚJO MIGUEL ALFREDO ORTH	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS CURSOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
16h30min-16h45min	JOAO MARCHI	COMO AS CRIANÇAS ENSINAM- UMA HISTÓRIA NO TEMPO PRESENTE
16h45min-17h-	LENI HACK ROBSON ALEX FERREIRA	FORMAÇÃO DE PROFESSORES-O PIBID ENQUANTO POSSIBILIDADE DE APROXIMAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

17h-17h15min	LILIANE SILVEIRA BONORINO MÔNICA DE SOUZA TREVISAN ROSANE CARNEIRO SARTURI	FORMAÇÃO DE PROFESSORES-TENDÊNCIAS DAS CONFERÊNCIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DA UNESCO E DESAFIOS DA POLÍTICA NACIONAL
17h15min – 17h30min	MARIA RAQUEL CAETANO JAIRA COELHO ANA BEATRIZ LUIS DA SILVA	SER PROFESSOR E OS CAMINHOS DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO IFSUL-CAMPUS CHARQUEADAS
17h30min- 18 hs	DEBATE	

## **TEMÁTICA 01 : FORMAÇÃO DE PROFESSORES – Grupo 2**

**Local:** Sala Calêndula – 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

14h- 14h15min	NICOLE ZANON VELEDA ROSANE CARNEIRO SARTURI	IMPACTOS PIBIDIANOS NAS PRÁTICAS DOCENTES E NA GESTÃO ESCOLAR
14h15min- 14h30min	PONENCIADON ATILAFERRADA	SE REQUIER FORMAR A LOS DOCENTES EN POLÍTICAS EDUCATIVAS ESTUDIOS DE CASOS EN CHILE
14h30min- 14h45min	RICARDO DE SOUZA CARVALHO	CAMBIOS EN LAS RELACIONES PROFESIONALES EN LA FORMACIÓNINTERDISCIPLINARIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA
14h45min- 15h	CAROLL SCHILLING L. KAREN GAJARDO A.	LEY DE CARRERA DOCENTE EN CHILE Y LOS NUEVOS MECANISMOS DE ACCESO A LAS PEDAGOGÍAS-TENSIONES Y DESAFÍOS
15h15min – 15h30min	DONATILA FERRADA	SE REQUIER FORMAR A LOC DOCENTES EM POLÍTICAS EDUCATIVAS ESTUDIOS DE CASOS EM CHILE
15h30min- 15h45min	DEBATE	
15h45min- 16h15min	INTERVALO	

16h15min- 16h30min	ANGÉLICA TORREALBA CAMPOS RICARDO SOUZA DE CARVALLO	EN LA BÚSQUEDA DE SER PROFESIONAL EN FORMACIÓN EN CHILE; ESCUELAS EN BÚSQUEDA DE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DEL MISMO
16h30min- 16h45min	VERA REGINA DE AQUINO VIEIRA MYRIAN VASQUES OYARZABAL PAULA BALBIS GARCIA	A PRODUÇÃO ESCRITA E ORAL E AS TIC NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA-REFLEXÃO E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DE ESPANHOL LÍNGUA ESTRANGEIRA
16h45min- 17h	VERÔNICA REGINA MÜLLER PATRÍCIA CRUZELINO RODRIGUES ANA PAULA VILA LABIGALINI	FORMAÇÃO POLÍTICA DAS CRIANÇAS: DO RETROCESSO DA REALIDADE BRASILEIRA ATUAL À UTOPIA POSSÍVEL
17h- 17h15min	ROSANE CARNEIRO SARTURI ANA LUCIA DA LUZ MAZZARDO ANDRELISA GOULART DE MELLO MARILENE GABRIEL DALLA CORTE	A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DAS PRÁTICAS POR COMPETÊNCIAS FIXADAS NA MATRIZ DE REFERÊNCIA DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO
17h15min – 17:30min	VIVIANE MARTINS DE SOUZA MARCELO ADRIANO COLAVITTO	INVESTIGAÇÃO PARTICIPATIVA COM ADOLESCENTES: possibilidades de uma gestão democrática da escola e da cidade
17:30min – 18h	DEBATE	



## **TEMÁTICA 02: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**Local:** Sala Girassol – 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

14h- 14h15min	ALAIM SOUZA NETO	OS USOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ESCOLA: Discussões em torno da fluência digital e segurança docente
14h15min- 14h30min	DIEGO ELLER GOMES, MARINA BAZZO DE ESPÍNDOLA	A COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
14h30min- 14h45min	GRAYCE LEMOS ROSELY ZEN CERNY ELIZANDRO MAURÍCIOBRICK	O LUGAR DAS TDIC NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFSC
14h45min- 15h	MIGUEL ALFREDO ORTH CLAUDIA ESCALANTE MEDEIROS IGOR RADTKE BEDERODE	OS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA
15h - 15h45min	DEBATE	
15h45min – 16:15	INTERVALO	
16h15min- 16h30min	PATRÍCIA PROCHNOW EDUARDO RANGEL INGRASSIA	O PAPEL DO GESTOR DA EAD NA IMPLEMENTAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA: desafios do fazer docente
16h30min- 16h45min	CARLA DECOUD	AULA SIN FRONTERAS
16h45min- 17h	ROSANGELACARR ARA	- UM MODELO DE GESTÃO DE CURSO EAD NA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO BRASIL
17h- 17h45min	DEBATE	

## TEMÁTICA 3: EDUCAÇÃO E TRABALHO

**Local:** Sala Lantana - 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

14h- 14h15min	ELISABETH DE FÁTIMA DA SILVA LOPES CARMEN LÚCIA BEZERRA MACHADO	FORMAÇÃO DE TRABALHADORES PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: A historicidade da proposição e criação de um Programa de Residência Multiprofissional em Saúde num Hospital Público da Região Sul
14h15min- 14h30min	LUÍS FERNAND O MINASI ALÉSSIO ALMADA DA COSTA	O TRABALHO DO PROFESSOR E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO FUNDAMENTOS DE PRÁTICAS EMANCIPATÓRIAS
14h30min- 14h45min	LUIZ HENRIQUE NEVES PACHECO JANETE OTTE	TRABALHANDO EM CONJUNTO DESENHO TÉCNICO I E INFORMÁTICA BÁSICA AUXILIADO POR SOFTWARE GRÁFICO
14h45min- 15h45Min	DEBATE	
15h45min – 16h15min	INTERVALO	
16h15min- 16h30min	RENATA CAROLINA PEREIRA MARCELO ADRIANO COLAVITTO JOÃO JOÃO ALFREDO MARTINS MARCHI	PALHACEANDO PELO MUNDO: INTERVENÇÃO EM ESCOLA INFANTIL CHILENA
16h30min- 16h45min	ALEJANDRO VILLALOBOSC LAVERIA	LA VIDA DE UN PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD: Reflexiones sobre lastensiones epistemológicas y académicas de suquehacer docente
16h45min- 17h	JANES FRAGA SIQUEI RA MAGDA MARIA COLAO	TEORIA E PRÁTICA: A CONTRADITÓRIA VISÃO DOS EDUCANDOS
17h-18h	DEBATE	

## **TEMÁTICA 4: FORMAÇÃO E GESTÃO**

**Local:** Sala Calêndula - 3º andar do Centro de Cultura e Eventos

14h- 14h15min	ELIANDRA GOMES MARQUES ILSE ABEGG	PRODUÇÃO COLABORATIVA EM REDE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO
14h15min- 14h30min	KARINA FRANCINE MARCELINO	PROFISSIONALIDADE DOS GESTORES NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS: Um estudo sobre as chefias de departamento
14h30min- 14h45min	ISABELMACHA DO CANABARRO RENATA PLETSCH REIS	A CULTURA NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO
14h45min- 15h	CARLA CRISTINA DUTRA BÚRIGO ÁDILA MÁRCIA ANTUNES DA SILVADA ROSA	A POLÍTICA INSTITUCIONAL DE FISCALIZAÇÃO DOS CONTRATOS DE SERVIÇOS DE MÃO DE OBRA TERCEIRIZADA: um olhar dos fiscais de contratos
15h - 15h15min	MARIA LUIZAFERRAR O SANDRA REGINA CARRIERI DE SOUZA	POLÍTICAS DE ACESSO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E POSSIBILIDADES
15h15min – 15h45min	DEBATE	
15h45min – 16h15min	INTERVALO	
16h30min – 18h	Continuação do debate (a critério do Coordenador do Eixo)	

## **TEMÁTICA 5: POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Local:** Auditório da Reitoria

14h- 14h15min	CELI NELZA ZÜLKE TAFFAREL CÁSSIA HACK MÁRCIA MORSCHBAC HER	O GOLPE NO BRASIL E A EDUCAÇÃO: A disputa dos rumos da política e dos projetos de nação
14h15min- 14h30min	GISELE FURTADO SCHMITZ DE SOUZA MONICA FEITOSA DE CARVALHO PEDROZO GONÇALVES	A GESTÃO UNIVERSITÁRIA-CONEXÃO EXISTENTE ENTRE A POLÍTICA PÚBLICA E A POLÍTICA INSTITUCIONAL
14h30min- 14h45min	MAGDA GISELE CRUZ DOS SANTOS CONCEIÇÃO PALUDO	A FORMAÇÃO DO TRABALHADOR DO CAMPO NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO PROPOSTAS PELO ESTADO
14h45min- 15h45Min	DEBATE	
15h45min – 16h15min	INTERVALO	
16h15min- 16h30min	RENATA COSTA SILVERIO CARLA CRISTINA DUTRA BURIGO	POLITICA CULTURAL UNIVERSITARIA E O PROJETO 12_30 A VISA00 DOS GESTORES
16h30min- 16h45min	RICARDO DA SILVEIRA PORTO GISELMARTI NS	SERVIÇOS E OBRAS DE ENGENHARIA, PERSPECTIVAS POTENCIALIZADORAS NAS AÇÕES DA GESTÃO UNIVERSITÁRIA DO CAMPO DA POLÍTICA DE LICITAÇÃO AO PROCESSO DE MANUTENÇÃO PREVENTIVA DAS EDIFICAÇÕES
16h45min- 17h	VERA MARIA VIDAL PERONI ALEXANDRE	O DIFÍCIL PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DAS POLÍTICAS DE DIVERSIDADE NO BRASIL

	JOSÉ ROSSI DANIELA DE OLIVEIRA PIRES	
17h – 17h15min	SAMUEL H. CARVAJAL RUIZ PAULINA E. VILLASMIL SOCORRO	POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DA AMERICA LATINA. UNA PERSPECTIVA COMUNAL DE LA EDUCACIÓN RURAL.
17h15min- 18h	DEBATE	

# RESUMOS POR EIXO TEMÁTICO

## TEMÁTICA 01 : FORMAÇÃO DE PROFESSORES

### A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA

DULZ, Simone Mara; GROSCH, Maria Selma; DRESCH, Jaime Farias  
Agência Financiadora: CONEDU

**RESUMO:** Este artigo busca compreender como se constituem os saberes necessários à prática pedagógica dos professores que atuam na educação profissional, estabelecendo uma relação com as ações de formação continuada que incorporam importantes conhecimentos à atuação docente. Trata-se de pesquisa documental, relacionada à área educacional e respaldada pelo método histórico dialético, pautada em revisão de literatura, com análise qualitativa a partir dos registros decorrentes de pesquisas já realizadas sobre o tema. Com base na perspectiva histórico-cultural da educação, verifica-se a necessidade de pesquisar como são construídos e mobilizados os saberes necessários à atuação dos professores da educação profissional, considerando os aspectos sociais envolvidos nesse processo. A necessidade de reconhecer as singularidades históricas, culturais e sociais presentes na relação educacional, exige do professor a superação de práticas reprodutoras e o desenvolvimento de saberes para agir num cenário de situações complexas e inesperadas. É dentro desse debate que a formação continuada surge como uma proposta de intervenção sobre a prática pedagógica, para aqueles que buscam desenvolver-se para o exercício do magistério.

**Palavras-chave:** Saberes docentes; Educação profissional; Formação continuada de professores.

### A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DAS PRÁTICAS POR COMPETÊNCIAS FIXADAS NA MATRIZ DE REFERÊNCIA DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO

SARTURI, Rosane Carneiro; MAZZARDO, Ana Lucia da Luz; MELLO; Andreisa Goulart de;  
DALLA CORTE, Marilene Gabriel

**RESUMO:** O trabalho apresenta reflexões da produção do conhecimento sobre formação continuada de professores com o objetivo de identificar as consequências diretas da matriz de referência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) na formação continuada de professores. Questiona-se: em que medida o Brasil, sendo um país emergente e participante de organismos multilaterais impulsiona políticas públicas educacionais que convergem para a formação continuada de professores do ensino médio e de que forma essa formação interfere nas práticas pedagógicas? O estudo assume aspectos bibliográficos e documentais com interlocuções da pesquisa participante de uma escola pública de educação básica da cidade de Júlio de Castilhos. Toma-se como ponto de partida referencial teórico de autores que versam sobre: formação, formação continuada, políticas públicas, ensino médio e práticas pedagógicas, como:

Acácia Kunzer (2013), traz as concepções de competências que estão sendo posta para a educação escolar de nível médio; Philippe Perrenoud (1999), contribui com definição de competência apoiada nos conhecimentos; Bernardete Gatti (2010), contextualiza a formação de professores no Brasil; António Nóvoa (2007), defende a formação de professores mais centrada nas práticas e na análise das práticas entre outros. Conclui-se que o ensino médio vem sendo tratado, pelos órgãos competentes, com atenção especial devido aos índices e estatísticas, levantados a partir das avaliações de larga escala utilizada pelos governantes para quantificar os resultados desse nível de ensino.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Políticas públicas; ENEM; Práticas pedagógicas.

## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA REGIÃO NORTE DO BRASIL**

HACK, Cássia; HACK, Leni; COSTA, Maria da Conceição dos Santos

**RESUMO:** Este texto aponta para a configuração atual nos processos de formação de professores em Educação Física na região Norte do Brasil, a partir de um panorama dos Cursos de Educação Física com os dados da realidade colhidos nos órgãos oficiais do governo (*e-mec* e na Plataforma Sucupira) no ano de 2017, subsidiados por uma pesquisa bibliográfica e documental. Estes dados apontam que a configuração da formação de professores em Educação Física na Região Norte do Brasil tem ganhado potencialidade com a expansão do ensino superior por via da mercantilização/privatização da educação. Concluímos que a fragmentação da profissão expressa no desenvolvimento de cursos de licenciatura e bacharelado tem contribuído para o avanço do capital a partir da criação de novos cursos, nas modalidades à distância e presenciais no campo de instituições privadas de ensino superior.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Educação Física; Mercantilização; Região Norte do Brasil

## **A PRODUÇÃO ESCRITA E ORAL E AS TIC NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: REFLEXÃO E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DE ESPANHOL LÍNGUA ESTRANGEIRA**

VIEIRA, Vera Regina de Aquino; OYARZABAL, Myrian Vasques; GARCIA, Paula Balbis

**RESUMO:** O objetivo deste trabalho é compartilhar parte dos resultados de nossa pesquisa sobre a elaboração de materiais didáticos e atividades online, no contexto da disciplina Língua e Ensino III, do Curso de Letras Espanhol a Distância, da Universidade Federal de Santa Catarina, no último semestre do curso, 2015.1. Com esta pesquisa, a partir de uma abordagem crítica, foi possível avaliar, refletir e propor a reflexão sobre a adaptação de atividades para o ensino de Espanhol Língua Estrangeira, com base na experiência individual e coletiva do discente, durante o seu processo de ensino e aprendizagem na licenciatura. As atividades propostas na disciplina objetivavam promover as capacidades e as estratégias (meta) cognitivas durante o processo de ressignificação dos conteúdos revisitados, dando ênfase à importância dos conhecimentos prévios de cada sujeito, que tal conhecimento é diferenciado e que, sendo assim, os resultados obtidos também serão diferenciados e, por esta razão, mais ricos e cheios de significados. Para fins deste trabalho, foram selecionadas quatro atividades adaptadas pelos estudantes para a Atividade Obrigatória 4 - Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e o Ensino de

Línguas, de modo que contemplassem recursos relacionados à produção escrita e oral. Como resultado, observou-se a criticidade na escolha das atividades e também a evolução de estratégias metodológicas na ressignificação das atividades, além de recursos básicos e também inovadores para o desenvolvimento das tarefas propostas.

**Palavras-chave:** Ensino–aprendizagem; Língua Estrangeira; Atividades online; Ambiente Virtual de Aprendizagem; Educação a Distância.

## **CAMBIOS EN LAS RELACIONES PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

SOUZA DE CARVALHO, Ricardo.

**RESUMEN:**El objetivo de este trabajo fue evaluar los cambios en las relaciones profesionales y didácticas en la formación del profesor de educación física en un proyecto de pedagogía dialógica. Este estudio tiene un carácter cualitativo, que a través de un estudio de caso instrumental descriptivo, y la técnica de recolección de datos fue a través de relatos de experiencia de los participantes del proyecto, donde más tarde en un análisis de contenido se establecieron las categorías de análisis de acuerdo con los objetivos del presente estudio. A través del trabajo de formación a través de la pedagogía dialógica se pueden observar mejoras en la integración curricular de disciplinas, y en las relaciones profesionales entre los profesores de las diferentes asignaturas.

**Palabras clave:** Formación docente, educación física, pedagogía dialógica

## **COMO AS CRIANCAS ENSINAM? Uma história no tempo presente**

MARCHI, João

**RESUMO:** O presente artigo tem como objetivo abordar os modos de ensino das crianças, com ênfase na categoria “tempo presente”. A discussão parte da dissertação de mestrado intitulada “Faz assim ó! Como as crianças ensinam e o que as escolas podem aprender com elas?” defendida em março de 2017. O instrumento para coleta dos dados consiste em diários de campo contendo entrevistas semiestruturadas com crianças e adolescentes e registros fotográficos e audiovisuais pautados em técnicas etnográficas. A metodologia para o tratamento dos dados foi a análise de conteúdo de Bardin (1979) e os autores que fundamentam as inferências são: Santos (2007), Macedo (2008), Tonucci (2005) e Sarmento (2016), abarcando, respectivamente, os campos da sociologia, educação e sociologia da infância. Dentre os resultados, apontamos o tempo presente como uma das categorias responsáveis pelo modo de ensinar das crianças e sugerimos o uso deste tempo como possibilidade metodológica no trabalho de professoras e professores que se aventuram no âmbito da educação.

**Palavras-chave:** Criança ensina criança; metodologia de ensino; sociologia da infância.

## **EN LA BÚSQUEDA DE SER PROFESIONAL EN FORMACIÓN EN CHILE: ESCUELAS EN BÚSQUEDA DE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DEL MISMO**



Torrealba Campos, Angélica; Souza de Carvalho, Ricardo

**RESUMEN:** En este ensayo se intentara abordar la conceptualización del denominado “profesional en formación” enmarcado en la formación inicial docente en Chile, a partir de los nuevos requerimientos y obligaciones que establecen la Ley 20.903, específicamente para las universidades donde se imparten carreras de pedagogía, estopues las escuelas formadoras y los estudiantes universitarios, aún no logran visualizar la nomenclatura de este título y muy pocos suefecto en su futuro profesional. Por lo cual el objetivo principal es establecer el rol y requerimientos que conlleva ser un profesional en formación en las carreras de pedagogía en Chile año 2017, esto se realizara a través de un paradigma crítico cualitativo, de diseño etnográfico (Rodríguez et al, 1999) a través de un análisis de contenido. Se espera con los resultados poder responder a los objetivos, pero por sobre todo contribuir a la búsqueda de los futuros docentes sobre cuáles son los principales aspectos a considerar hoy en día en el proceso de formación, específicamente en el proceso de práctica profesional.

**Palabras clave:** Profesores en formación; rol docente; profesional; Ley 20.903.

### **FORMAÇÃO DE PROFESSORES: O PIBID ENQUANTO POSSIBILIDADE DE APROXIMAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA**

HACK, Leni; FERREIRA, Robson Alex

**RESUMO:** Este texto apresenta as reflexões sobre a formação de professores/as de Educação Física e as possibilidades de aproximação entre a Universidade e as Escolas parceiras no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, no âmbito da Coordenação de Área do PIBID-EF da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT – Campus de Cáceres a partir das experiências vivenciadas no processo de organização, planejamento, desenvolvimento, intervenções e avaliações realizadas no biênio 2015/2017. Aborda também alguns aspectos fundamentais sobre o processo e concepções de formação de professores/as na perspectiva da formação humana, com o suporte teórico de Freitas (1995), Saviani e Duarte (2010) e Taffarel (2010, 2012). Um dos caminhos teórico-metodológicos adotados no trabalho pedagógico do PIBID-EF consiste no desenvolvimento das capacidades dos estudantes da graduação, bolsistas de iniciação à docência em conjunto com os/as professores/as supervisores/as, para constatar, explicar e propor ações educativas superadoras, em relação ao quadro atual da organização do trabalho pedagógico em sala de aula e na escola parceira do Programa, estudando e compreendendo as relações estabelecidas no sistema escolar.

**Palavras-chave:** Formação de professores/as; PIBID-EF; Aproximação Universidade/Escola

### **FORMAÇÃO DE PROFESSORES: TENDÊNCIAS DAS CONFERÊNCIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DA UNESCO E DESAFIOS DA POLÍTICA NACIONAL**

BONORINO, Liliane Silveira; TREVISAN, Mônica de Souza; SARTURI, Rosane Carneiro

**RESUMO:** Este trabalho tem como objetivo analisar os textos das conferências regionais de Educação Superior promovidas pela Organização das Nações Unidas para a Educação Ciência e Cultura (UNESCO) e suas relações com a formação de professores. A questão mobilizadora considera as influências de organismos como a UNESCO para a formulação das políticas públicas educacionais no Brasil. Questiona-se: como se relacionam os documentos das

Conferências Regionais de Educação Superior promovidos pela UNESCO com as Resoluções que orientam a formação inicial de professores no Brasil? Metodologicamente, realizou-se uma pesquisa qualitativa (TRIVIÑOS, 2011), considerando alguns textos que compuseram um estudo documental (GIL, 2011), tais como: declarações das conferências regionais de educação superior de 1996 e de 2008; resoluções do Conselho Nacional de Educação do Brasil, que definem as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a formação de professores de 2002 e de 2015. Aliada à pesquisa documental, apresentam-se autores que discutem acerca da formação de professores, demonstrando os desafios educacionais pelos quais perpassam essa temática atualmente.

**Palavras-chave:** Política pública; Educação Superior; Formação de Professores.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS CURSOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

OTTE, Janete; ARAÚJO, Jair Jonko; ORTH, Miguel Alfredo

**RESUMO:** O presente trabalho apresenta um estudo inicial sobre os cursos de formação pedagógica para professores que possuem apenas graduação/bacharelado e que buscam habilitação para exercer a docência em sua área de formação e o movimento de adequação e atualização curricular deste curso frente às novas legislações e necessidades de atuação dos professores. A metodologia utilizada apoia-se em referenciais teóricos de pesquisadores na área de formação de professores, pesquisa documental sobre essa oferta de cursos de formação e, mais especificamente, sobre o curso de formação pedagógica oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense - IFSul, acrescido de uma pesquisa de campo por meio de entrevistas com estudantes e professores desse curso. Nas considerações finais, constata-se a complexidade de exigências e de formações necessárias ao professor para trabalhar com/na política curricular dos Institutos Federais, onde a verticalidade do ensino impõe diversas qualificações somadas às que normalmente são peculiares ao professor e, ainda, identifica-se o imenso potencial existente nessas instituições quando são abertos espaços para que os professores que se capacitaram, acumularam saberes ao longo de sua vida, exerceram processos de reflexão sobre suas próprias práticas, possam assumir o papel de professores de professores, colaborando com o êxito do curso e no seu aprimoramento constante.

**Palavras-chave:** Formação pedagógica; Verticalização do ensino; Educação Profissional e Tecnológica.

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO/CIÊNCIAS DA NATUREZA/UFRGS**

LOPES, Dilmar Luiz; SILVA, Claudete dos Santos da

**RESUMO:** Esse trabalho tem como objetivo discutir a implantação do Curso de Licenciatura em Educação do Campo pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, para verificar as possibilidades, dificuldades e contradições encontradas no decorrer de sua implementação (2014-2016). O curso pretende formar educadores que atendam às populações do campo e têm lutado por uma educação pública de qualidade. Esses educadores poderão atuar em espaços escolares e não-escolares viabilizando uma Educação Básica do Campo que articula

teoria/prática num currículo fundamentado sob três perspectivas teórico-metodológicas: a) pedagogia da alternância; b) a matriz teórica da educação popular; c) a interdisciplinaridade enquanto conteúdo e forma da educação do campo nos processos de formação pedagógica. A Pedagogia da Alternância, se refere ao espaço/tempo do estudo e trabalho como articulador de aprendizagens significativas para que o estudante construa sua autonomia educativa. A Educação Popular (Freire, 1983) especialmente aquela realizada no âmbito dos movimentos sociais incorpora princípios filosóficos e políticos. Já a interdisciplinaridade enquanto conceito pedagógico procura construir os conhecimentos por áreas, ao romper com a visão linear de ciência, desde o processo de construção do projeto pedagógico, planos de ensino e disciplinas. Tendo por base, a perspectiva teórica apontada sua implementação, está em desenvolvimento e coerente com a proposta.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Educação do campo; interdisciplinaridade.

### **FORMAÇÃO DOS PROFESSORES NO DOMÍNIO DO ENSINO BILÍNGUE: Experiências nos arquipélagos de Bijagós, Guiné-Bissau, e em escolas indígenas no Sul do Brasil**

MENDES, Etoal

**RESUMO:** O trabalho apresenta resultados de uma pesquisa de mestrado em Educação, cujo tema é a formação de professores em situações nas quais o bilinguismo se faz presente como prática sociocultural. Trata de experiências de formação de professores em projetos de educação bilíngue, especificamente nos Arquipélagos de Bijagós – Guiné-Bissau e em escolas indígenas no Sul do Brasil. A investigação é de abordagem metodológica qualitativa e utiliza-se de levantamento de dados produzidos por meio de entrevistas, questionários sociolinguísticos e documentos oficiais dos projetos em questão. Os resultados parciais mostram que o Brasil e a Guiné-Bissau têm alguns aspectos em comum, pois, em ambos, a formação de professores discute questões referentes ao estabelecimento de alfabetos e ortografias, com posições sobre adaptações e ajustes no sistema de escrita de línguas indígenas brasileiras (KNAPP, 2016) e do crioulo guineense. No caso do projeto de ensino bilíngue da FASPEBI (Fundação para o Apoio ao Desenvolvimento dos Povos do Arquipélago de Bijagós), os professores não têm uma formação diplomada, mas recebem anualmente os seminários de capacitação que, entre outros assuntos, abordam também a harmonização da grafia única do crioulo. Como conclusão, argumenta-se que a falta de formação dos docentes para lidar com as questões culturais das práticas linguísticas, assim como a necessidade de harmonização da grafia das línguas maternas (indígenas/crioulo) têm sido assinaladas como centrais na temática analisada.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino Bilíngue; Formação de Professores.

### **FORMAÇÃO E SABERES DOCENTES: OS PROFESSORES ENQUANTO SUJEITOS DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

COELHO, Jaira; CAETANO, Maria Raquel; OLIVEIRA, Gabriel Moraes de

**RESUMO:** O presente artigo tem origem em uma pesquisa cujos resultados são parciais e tem como objetivo refletir sobre as relações que se estabelecem entre os saberes docentes e a constituição do ser professor da educação básica, técnica, profissional e tecnológica. A pesquisa realizada se caracteriza como qualitativa e o levantamento de dados realiza do através de

entrevistas semi-estruturadas com os docentes. Os dados serão interpretados a partir da análise de conteúdos (BARDIN,2009). Com essa pesquisa espera-se contribuir para a formação de professores da educação básica, profissional e tecnológica dos Institutos Federais de Educação.

### **FORMAÇÃO POLÍTICA DAS CRIANÇAS: DO RETROCESSO DA REALIDADE BRASILEIRA ATUAL À UTOPIA POSSÍVEL**

MÜLLER, Verônica Regina; RODRIGUES, Patrícia Cruzelino; LABIGALINI, Ana Paula Vila; Eixo Formação de Professores

**RESUMO:** Este texto expressa a inconformidade das autoras com o momento político da atualidade brasileira que destrói direitos conquistados, entre eles, o da livre expressão da criança. Discute o movimento histórico do entendimento de criança que vinha de ser menor delinquente, passando a ser considerada de forma justa como sujeito de direitos na década de 90, e sendo preconizada no governo ilegítimo de Temer como um ser neutro. Apresenta-se finalmente a criança como sujeito político e com direito à educação social no modo de oportunidade para um mais amplo desenvolvimento infantil. Corrobora a possibilidade da formação política na infância enquanto um direito e um meio para a participação das crianças em defesa da justiça e direitos humanos e para a construção do mundo melhor.

**Palavras-Chaves:** Educação; Educação Social; Formação Política; Crianças.

### **IMPACTOS PIBIDIANOS NAS PRÁTICAS DOCENTES E NA GESTÃO ESCOLAR**

VELEDA, Nicole Zanon; SARTURI, Rosane Carneiro

**RESUMO:** Este trabalho apresenta um recorte de um estudo realizado sobre a repercussão nas práticas docentes das professoras a partir de sua inserção como supervisoras do subprojeto da área da Pedagogia, da Universidade Federal de Santa Maria, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Objetivo analisar as influências do PIBID/UFSM na atuação na gestão escolar e nas práticas docentes das professoras supervisoras do subprojeto da área da Pedagogia. A metodologia utilizada foi de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso, com fonte de dados documentais e questionários realizados com as professoras supervisoras. Foi possível concluir que o espaço diferenciado de relações com a prática docente proporcionado pelo subprojeto possibilita às professoras supervisoras uma compreensão diferente do seu papel de formadora dos bolsistas de iniciação à docência e de que elas também se mantêm em permanente formação através da construção e reflexão de sua prática escolar.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas; PIBID; Gestão Escolar; Práticas docentes.

### **INVESTIGAÇÃO PARTICIPATIVA COM ADOLESCENTES: possibilidades de uma gestão democrática da escola e da cidade**

SOUZA, Viviane Martins de; COLAVITTO, Marcelo Adriano

**RESUMO:** A investigação participativa com crianças e com adolescentes vem preencher uma lacuna considerável dentro dos estudos relacionados ao conhecimento a respeito da infância e pode tornar-se ferramenta fundamental na construção de uma relação ensino-aprendizagem

pautada no ideal democrático de escola. O interesse pelo universo infantil e juvenil foi, durante muito tempo, uma questão abordada apenas no âmbito da psicologia do desenvolvimento e da pedagogia. As pesquisas no campo da sociologia e da etnografia vêm corrigir essa lacuna e mais recentemente, surgem propostas para que as investigações não sejam apenas sobre as crianças e os adolescentes, mas que sejam feitas também com a participação deles. A consulta sobre o que eles pensam e desejam para suas vidas, faz justiça ao direito de participação efetiva, que consta na “Declaração dos Direitos das Crianças” promulgada universalmente há quase três décadas. Convocar as crianças e adolescentes a participarem das decisões que afeta suas vidas na cidade e na escola, é fazer valer o direito à cidadania, garantindo seu melhor interesse e de alguma forma tomando como parâmetro aqueles que são mais vulneráveis, na perspectiva de que o que é bom para as crianças é bom para toda a sociedade.

**Palavras-chave:** crianças; adolescentes; cidadania; escola; ensino; métodos de ensino

### **LEY DE CARRERA DOCENTE EN CHILE Y LOS NUEVOS MECANISMOS DE ACCESO A LAS PEDAGOGÍAS: TENSIONES Y DESAFÍOS**

Schilling L., Caroll; Gajardo A., Karen

**RESUMEN:** Los cambios en la política educativa chilena expresados en la Ley N°20.903 que crea el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente (MINEDUC, 2016) traen consigo nuevos requisitos y formas de acceso a las carreras de pedagogía. Este cambio, desafía a las instituciones universitarias a la creación de programas de preparación para el ingreso a las carreras de pedagogía. Estos procedimientos constituirán un importante mecanismo de acceso para estudiantes talentosos y con interés por estudiar pedagogía.

En este contexto, surge el Programa de Atracción de Talentos en Pedagogía (PAT) de la Universidad Católica del Maule, que se propone aportar a la inclusión social. En este programa participan estudiantes con mérito académico sobresaliente de tercero y cuarto medio, pertenecientes a liceos ubicados en contextos de alta vulnerabilidad educativa. A continuación se presentará la propuesta formativa del PAT, sus logros y desafíos para avanzar hacia una mayor justicia social.

**Palabras Claves:** Desarrollo profesional docente, programas de acceso universitario, Programa de atracción de talentos, Interés vocacional

### **SER PROFESSOR E OS CAMINHOS DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO IFSUL-CAMPUS CHARQUEADAS**

CAETANO, Maria Raquel; COELHO, Jaira; SILVA, Ana Beatriz Luisda

**RESUMO:** O artigo apresenta resultados parciais da pesquisa que investiga os desafios e as possibilidades da constituição do ser professor na educação profissional e tecnológica e envolve professores de diversas áreas do conhecimento que ingressaram no IFSUL-Campus Charqueadas entre os anos de 2015 e 2016 e que não escolheram a docência como primeira opção no ensino superior. A pergunta de pesquisa é “Como é ser professor para um profissional que não escolheu a docência como primeira opção no ensino superior?” A coleta de dados ocorreu num primeiro momento através do levantamento e análise de editais de concursos públicos para docentes nos últimos três anos buscando desvelar como os requisitos exigidos nos concursos se aproximam

ou se distanciam da construção da profissionalidade para atuar nessa modalidade, que e o foco desse relatório porque os resultados ainda são parciais. Num segundo momento estão sendo realizadas entrevistas semi-estruturadas com os docentes e os dados serão interpretados a partir da análise de conteúdos(BARDIN,2009).O conceito de profissionalidade a ser abordada nessa pesquisa é o que retrata além dos saberes e competências definidas para o exercício profissional, as formas subjetivas que os profissionais vão constituindo na relação com os processos mais externos que constituem a profissionalização(AMBROSETTI,ALMEIDA,2009).Com essa pesquisa espera-se contribuir para a formação de professores da educação básica, profissional e tecnológica dos Institutos Federais de Educação.

**Palavras-chave:** Docência. Profissionalidade. Educação profissional.

## **TEMÁTICA 02: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

### **A COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

GOMES, Diego Eller; DE ESPÍNDOLA, Marina Bazzo.

**RESUMO:**Este estudo tem como objetivo descrever e analisar as percepções dos professores que atuam nos cursos de licenciatura em Biologia, Física e Matemática, ofertados na modalidade de educação a distância (EaD) pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), cujos projetos são financiados pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), acerca da comunicação estabelecida com os estudantes e outros profissionais. Os dados foram coletados por meio da aplicação de um questionário, elaborado pelo Núcleo de Avaliação do Laboratório de Novas Tecnologias (Lantec) da UFSC, aos docentes que estavam atuando ou que já haviam atuado nesses cursos. Os resultados do estudo indicaram a necessidade de aprimoramentos no que se refere à conexão de internet e problemas técnicos com as videoconferências, os quais impactaram negativamente nas ações pedagógicas planejadas pelos docentes. A comunicação dos professores com as demais equipes dos cursos e com os estudantes foi avaliada, em geral, como um aspecto positivo dos Cursos.

**Palavras-chave:** Comunicação; Formação de Professores; Educação a Distância.

### **AULA SIN FRONTERAS**

DECOUD, Carla

**RESUMEN:** Este artículo presenta la constitución de un campo virtual entre Universidades Iberoamericanas que se propone como un proyecto de integración y de participación de alumnos y profesores universitarios, una propuesta de educación con las mismas condiciones de calidad de formación presencial y la distancia con las ventajas que ofrecen las TIC. AULA-CAVILA, así designada para esa agrupación de universidades que se constituye como una asociación Asociación de Universidades Latinoamericanas - AULA en un campus virtual de universidades iberoamericanas - CAVILA.

**Palabras clave:** TIC, integración, formación, gestión.

## **O LUGAR DAS TDIC NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFSC**

LEMOS, Grayce; ZEN CERNY, Rosely; BRICK, Elizandro Maurício

**RESUMO:** Na atualidade as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) estão difundidas e integradas às formas de aprender, interagir, viver nas diversas culturas e impõe desafios à educação formal. Quando se pensa no contexto da educação escolar dos povos do campo, este desafio é ainda maior, pois além da consolidação de uma educação que busque superar o “esquecimento” histórico das políticas educacionais a partir dos povos do campo, nesse contexto é imprescindível a integração crítica das TDIC ao currículo. Diante deste contexto, este trabalho tem como objetivo contribuir com reflexões sobre a integração das TDIC ao currículo das licenciaturas em Educação do Campo a partir da Análise de Conteúdo (AC) do Projeto Político Pedagógico da Licenciatura em Educação do Campo da UFSC. Embora da análise não se tenha depreendido a menção às TDIC no PPP analisado, a estruturação do curso a partir do regime de alternância, característica própria da educação do campo, sugere possibilidades de integração que poderiam potencializar as práticas pedagógicas dessas licenciaturas.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Projeto Político Pedagógico; Educação do Campo.

## **OS USOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ESCOLA: Discussões em torno da fluência digital e segurança docente**

NETO, AlaimSouza

**RESUMO:** Este artigo é uma síntese das discussões da tese de doutorado defendida no PPGE da UDESC na linha de pesquisa educação, comunicação e tecnologias. Foi produzida a partir de demandas das ações e projetos do Observatório de Práticas Escolares – OPE da UDESC com financiamento da CAPES. A tese teve como objeto os usos das tecnologias digitais feitos pelos professores numa escola pública da rede municipal de educação de Florianópolis, mapeando quais desses usos são efetivados com mais ou menos frequência nas práticas escolares à luz da fluência digital a fim de contribuir com discussões no tocante à formação dos professores. Como objetivo, pretendemos apresentar algumas reflexões em torno da fluência digital do professor para usar as tecnologias digitais na escola. Trata-se de um estudo de caso de natureza qualitativa com abordagem etnográfica. Como instrumentos, fizemos uso de questionários, observações e entrevistas com professores do ensino fundamental II. Dos resultados, a insegurança docente emerge como uma das barreiras ao uso das tecnologias digitais na escola. Por fim, defendemos que a fluência digital opera no professor como um elemento pedagógico da sua formação e que pode permitir usar as tecnologias digitais, superando o sentimento de insegurança.

**Palavras-chave:** Tecnologias digitais; Fluência digital; Segurança docente; Formação de professores; Usos de tecnologias.

## **O PAPEL DO GESTOR DA EAD NA IMPLEMENTAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA: desafios do fazer docente**

PROCHNOW, Patrícia; INGRASSIA, Eduardo Rangel

**RESUMO:** Este trabalho objetiva compreender qual o papel do gestor na condução e mediação entre formação-ação docente, vista como ponto chave das estratégias e metodologias que se efetivam nas rotinas. Trata-se de um estudo de caso baseado em ações de formação docente para EaD que foram realizadas durante o interstício de 2014 e 2017, em uma instituição que oferta cursos na modalidade EaD, o qual pretendeu compreender qual o papel do gestor na condução e mediação nas ações implementadas. Como resultados, a análise apresenta ações de formação continuada realizadas e particularidades do processo que se inserem, a fim de entender o papel do gestor na EaD. No que tange às conclusões, são apresentados aspectos que nos levam a acreditar que o gestor pode ser a mola propulsora na implementação de ações de formação, por meio da colaboração e da dialogicidade.

**Palavras-chave:** Educação a Distância; Formação Continuada; Gestor; Mediação;

### **OS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

ORTH, Miguel Alfredo; MEDEIROS, Claudia Escalante; BEDERODE, Igor Radtke

**RESUMO:** Considerando-se a expansão das TIC e as mudanças que estas implicaram nos processos de ensino e de aprendizagem organizou-se o presente trabalho, que objetiva discutir as contribuições das Teorias da Aprendizagem Cognitivistas no processo de formação dos professores na modalidade a distância. Esta investigação caracteriza-se por sua abordagem qualitativa, valendo-se do levantamento bibliográfico em trabalhos científicos que abordam a temática em discussão. A análise do referencial adotado permite concluir que a formação de professores é um processo contínuo e complexo, no qual a incorporação dos princípios das teorias de aprendizagem cognitivistas podem contribuir, positivamente, para a superação de formas reproducionistas de ensino e aprendizagem, que ainda permanecem nos diferentes ambientes educacionais. Destaca-se o potencial que as TIC oferecem à EaD no sentido de contribuir para a construção do conhecimento de forma ativa, propiciando que a aprendizagem aconteça pela interação do aprendente com o objeto a ser aprendido. Tal postura entende-se que é compatível com as demandas da sociedade atual, que almeja por professores com criatividade para, a partir, da apropriação das TIC renovem suas formas de ensinar e aprender.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Teorias de Aprendizagem Cognitivas; Educação a Distância.

### **UM MODELO DE GESTÃO DE CURSO EAD NA UNIVERSIDADE PÚBLICA DO BRASIL**

CARRARA, Rosangela Martins

**RESUMO:** O objetivo deste estudo foi de analisar um modelo de gestão de um curso de especialização denominado “Planejamento, implementação e gestão da EaD -PIGEAD” da Universidade Federal Fluminense. Para isso a identificação do tipo e modelo de gestão analisando os limites e as possibilidades dessa gestão na modalidade a distância. Realizamos um



estudo exploratório, caracterizado pelo desenvolvimento e esclarecimento de ideias, com o objetivo de oferecer uma visão ampliada de um modelo de gestão de curso, uma aproximação ao fenômeno que carece de mais exploração. Para definir o campo empírico deste estudo, fizemos um mapeamento da UFF, por se destacar na oferta desse curso de especialização a distância - PIGEAD. Na análise documental, fizemos uma análise temática ou categorial, que consiste em operações de desmembramento do texto em unidades (categorias). A análise aponta que houve por parte do gestor em EaD da UFF o planejamento e a organização adequada de todo o sistema de funcionamento das etapas, assim como coordenação e controle dos fatores envolvidos no fluxo das atividades, como observamos no curso de planejamento, implementação e gestão da EaD da UFF.

**Palavras-chave:** modelo de gestão; educação a distância; formação de professor.

## **TEMÁTICA 3: EDUCAÇÃO E TRABALHO**

### **FORMAÇÃO DE TRABALHADORES PARA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE: A historicidade da proposição e criação de um Programa de Residência Multiprofissional em Saúde num Hospital Público da Região Sul**

Lopes, Elisabeth de Fátima da Silva; Machado, Carmen Lucia Bezerra

**RESUMO:** Este artigo constitui parte de uma pesquisa de doutorado sobre a Formação em Serviço no Programa de Residência Multiprofissional em Saúde de um Hospital Público da Região Sul. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, orientada pelo método materialista dialético-histórico. Aborda a proposição e criação de um programa de residência multiprofissional em saúde. O texto apresenta aspectos de gestão e de concepção que inspiram as práticas de saúde e de formação em saúde materializadas na instituição estudada e as relações que, a partir dessa historicidade, provocaram a proposição e criação de uma nova proposta de formação na modalidade de residência multiprofissional em saúde. Embora os limites apresentados no decorrer da historicidade do processo de proposição do programa as possibilidades para a sua criação superaram os entraves mencionados e atualmente o programa já está vivendo seu oitavo ano de existência.

**Palavras-chave:** Formação em saúde; trabalho; residência multiprofissional em saúde.

### **TEORIA E PRÁTICA: A CONTRADITÓRIA VISÃO DOS EDUCANDOS.**

SIQUEIRA; Janes Fraga; COLAO, Magda Maria

**RESUMO:** O texto que apresentamos é um recorte de um projeto de pesquisa em andamento. Nosso ponto de partida é a pesquisa sobre as condições de estudo e trabalho realizada no curso de pedagogia e demais licenciaturas. No atual estudo os sujeitos são alunos de Pós-Graduação, nível de mestrado. Nessa investigação, nossa atenção se voltou às representações que os sujeitos pesquisados têm sobre a relação trabalho e educação, teoria e prática, espaço tempo e emancipação. O problema é: Quais as representações que os estudantes

de Pós- Graduação, nível de mestrado, têm, na atualidade, sobre educação/trabalho, teoria/prática, espaço/tempo e emancipação?A presente pesquisa será um estudo de natureza qualitativa, exploratória, dialética e também um estudo de caso que buscará comparar, em suas semelhanças e diferenças, as representações dos estudantes de pós - graduação, sobre as categorias propostas no problema. O projeto propõe a parceria com três universidades com o intuito de comparar realidades e níveis de compreensão da relação entre essas categorias. Nesse texto estamos priorizando a categoria de teoria/prática relacionadas à questão do tempo. Temos, portanto apenas resultados parciais.

**Palavras-chave:** Trabalho/estudo, teoria/prática, tempo e contradição.

### **PALHACEANDO PELO MUNDO: INTERVENÇÃO EM ESCOLA INFANTIL CHILENA**

PEREIRA, Renata Carolina; COLAVITTO, Marcelo Adriano; MARCHI, João Alfredo Martins

**RESUMO:** O presente artigo busca descrever um método de intervenção lúdico-político-pedagógica, com crianças do *Jardín Infantil y Sala Cuna – Pelusita* em Talca no Chile. A ação ocorreu no dia 08 de novembro de 2016 e participaram cerca de 160 crianças de 4 a 6 anos, bem como 15 educadoras da mesma instituição. Nossa proposta se dá pela intervenção utilizando a figura do palhaço como ponte de relação entre a figura do educador/pesquisador e dos pequenos. Alguns autores basilares à nossa pesquisa são: Santos (2010), Chateau (2005), Müller (2002) e Sarmiento (2008). Observamos a importância de uma abordagem acolhedora lúdica e nossa experiência reforça a sedimentação de um método que privilegia ações culturais em conjunto com ações pedagógicas.

**Palavras-chave:** Arte; Educação Social; Lúdico-político-pedagógico; Palhaço; Criança.

### **TRABALHANDO EM CONJUNTO DESENHO TÉCNICO I E INFORMÁTICA BÁSICA AUXILIADO POR SOFTWARE GRÁFICO.**

PACHECO, Luiz Henrique Neves; OTTE, Janete

**RESUMO:** Este trabalho apresenta uma proposta que tem por objetivo analisar a melhoria na aprendizagem do estudante quanto a visão espacial de um sólido desenvolvendo um trabalho em conjunto das disciplinas de Desenho Técnico I e a disciplina de Informática Básica no Curso Técnico de Mecânica do Instituto Federal Sul-rio-grandense, utilizando-se um software de Computer Aided Design (CAD). Apresentamos alguns referenciais teóricos sobre o desenho técnico e o uso de software específico de CAD para auxiliar na sua representação. Atribui-se a retirada do ensino da geometria descritiva do currículo das escolas, a dificuldade que hoje os estudantes têm na visualização espacial. Seguem sugestões de planejamento conjunto das referidas disciplinas para superar tal deficiência, buscando apresentar alguns suportes para auxiliar o aluno no seu aprendizado. Conclui-se que é necessário uma maior integração entre as disciplinas para possibilitar aos alunos uma melhor compreensão da visualização espacial.

**Palavras-Chave:** Desenho Técnico I; Informática Básica; Software CAD; Trabalho em conjunto.

## O TRABALHO DO PROFESSOR E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO FUNDAMENTOS DE PRÁTICAS EMANCIPATÓRIAS

MINASI, Luís Fernando; COSTA, Aléssio Almada da

**RESUMO:** Este ensaio objetiva analisar e investigar a Educação Ambiental enquanto complexo que atua nos processos humanos influenciando a forma de reação aos acontecimentos da vida social. A práxis da educação ambiental tem assumido diferentes nuances que bem reflete as contradições e conflitos da sociedade. Tem sua gênese na instituição “educação”, e emerge pela compreensão de que as relações humanas de uma forma geral – mas sem generalizar – têm colocado em risco a própria fonte da vida, a natureza, na qual o homem faz parte, mas que ainda a compreende como algo a explorar. Fundamentamos nossa investigação na proposta metodológica de Karl Marx, mais especificamente a partir do embasamento crítico que o levou a sistematizar sua análise da sociedade e do modo de produção capitalista, por meio do materialismo dialético e histórico e da economia política. Assim, procuramos discutir as possibilidades da produção de práticas emancipatórias a partir da problematização da ordem social capitalista e sua influência na educação. Ontologicamente, o homem tem na prática do trabalho o fundamento de sua existência, no entanto, as mediações do sistema do capital condicionam esta prática a determinados e determinantes processos que alienam e degradam tanto o homem como a natureza. Conclui-se que a educação ambiental que se propõe crítica e transformadora, a partir de um embasamento marxista, tem potencial para contribuir no processo de emancipação humana.

**Palavras-chave:** Educação, Educação ambiental, Karl Marx, Trabalho, Materialismo histórico e dialético, Economia política, Emancipação

## LA VIDA DE UN PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD: Reflexiones sobre lastensiones epistemológicas y académicas de suquehacer docente.

CLAVERIA, Alejandro Villalobos

**RESUMEN:** El presente trabajo es una reflexión analítica sobre elquehacerdel docente universitario no pedagogo que desarrolla su labor en universidades regionales en Chile. Estudio que surge de la experiencia de ser profesor, investigador y espectador de los principales cambios que ha experimentado, tanto la universidad local, como la labor de este docente universitario. Asume un paradigma cualitativo, interpretativo, cuyo supuesto investigativo es la relación o tensión entre lo local y lo global, que presupone el desarrollo de la institución universitaria para este tercer milenio; pero también el desafío de las demandas sociales, políticas y económicas que surge del desarrollo logrado por el país que termina tensionando a la institución universitaria y al propio docente. A través de estas conclusiones se busca problematizar la identidad docente del profesor universitario.

**Palabras claves:** Profesor universitario, identidad, educación superior, formación docente.

# TEMÁTICA 4: FORMAÇÃO E GESTÃO

## A CULTURA NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

CANABARRO, Isabel Machado; REIS, Renata Pletsch

**RESUMO:** Este artigo tem por objetivo refletir sobre a concepção de cultura no contexto universitário. Para tanto, foi elaborado a partir de pesquisas realizadas por meio do Curso de Pós-Graduação em Administração Universitária da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) (CANABARRO, 2015; REIS, 2016), que possuem uma interlocução com os temas gestão, formação e cultura, consistindo em uma revisão bibliográfica. Os resultados apontam que, a universidade pública necessita repensar a cultura no contexto universitário, buscando desenvolver políticas institucionais que visem dar expressão à uma concepção de cultura compatível com sua prática de instituição social. Faz-se pertinente potencializar o processo de formação de seus gestores, de modo a refletirem em ações na gestão universitária, que possam identificar a essência das políticas públicas e refletir sobre elas, com vistas a fortalecer o papel de universidade como instituição social.

**Palavras-chave:** Cultura; Gestão Universitária; Universidade Pública

## A POLÍTICA INSTITUCIONAL DE FISCALIZAÇÃO DOS CONTRATOS DE SERVIÇOS DE MÃO DE OBRA TERCEIRIZADA: um olhar dos fiscais de contratos

BURIGO, Carla Cristina Dutra; ROSA, Ádila Márcia Antunes da Silva da.

**RESUMO:** O presente artigo é um recorte de uma pesquisa maior (ROSA, 2017) que tem por objetivo compreender, na visão dos fiscais de contratos do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), como concebem o desenvolvimento da Política Institucional de Fiscalização de Contratos de serviços de mão de obra terceirizada. A pesquisa classifica-se como pesquisa de campo, bibliográfica e documental, que foi elaborada com base em um estudo de caso, de natureza qualitativa, por meio de entrevistas semiestruturadas, com 09 (nove) fiscais de contratos. Os resultados do estudo apontam que os fiscais de contratos concebem a Política Institucional de Fiscalização de Contratos como uma ferramenta necessária para o aprimoramento da gestão e fiscalização de contratos na Rede do IFSC. Neste contexto uma contradição se revelou neste Estudo, ao mesmo tempo em que se concebe uma prática de gestão voltada para o desenvolvimento de uma Política Institucional de Fiscalização de Contratos do IFSC, esta é negada por uma prática de gestão fragmentada.

**Palavras-chave:** Gestão Universitária, Fiscalização de Contratos, Política Institucional.

## POLÍTICAS DE ACESSO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

FERRARO, Maria Luiza; SOUZA, Sandra Regina Carrieride

**RESUMO:** Este trabalho propõe discorrer sobre possibilidades de democratização do Ensino Superior no Brasil, analisando o quanto as políticas de expansão e acesso têm contribuído para esse propósito (FERRARO, 2014; SOUZA, 2014). Julgamos importante compreender o papel da Universidade Pública, enquanto instituição social imersa em um projeto político neoliberal, que faz com que a Universidade assuma o compromisso paradoxal de se tornar acessível aos que até agora não tinham acesso a ela e, ao mesmo tempo, formar um sujeito que atenda às demandas do mercado. O Sistema de Cotas passará a beneficiar, por força de lei (BRASIL, 2016), estudantes com deficiência, é importante, então, que se reflita sobre a necessidade de outras mudanças, na esfera da gestão e da formação de professores, que aprimorem os processos de ingresso e permanência. Verificou-se que não só o vestibular, mas também a educação básica constitui barreira de acesso ao ensino superior, sendo urgente que o Estado rompa com o projeto educacional neoliberal e se comprometa com uma educação com bom nível de qualidade para todos, em todos os níveis de ensino.

**Palavras-chave:** Ensino superior; Democratização; Expansão; Acesso; Permanência.

## **PRODUÇÃO COLABORATIVA EM REDE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO**

MARQUES, Eliandra Gomes; ABEGG, Ilse

**RESUMO:** A proposição em mediar ações escolares através de um Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem para o desenvolvimento de atividades de produção colaborativa no ensino de língua portuguesa é o foco dessa investigação. Buscou-se minimizar o distanciamento de estudantes com as Tecnologias de Informação e Comunicação em Rede na escola por ser uma alternativa que contribui para o desenvolvimento da fluência tecnológica, necessária ao mundo do trabalho, além de aumentar a motivação, cooperação, colaboração e interação dialógica entre professora-estudante e estudante-estudante, potencializando o processo de ensino-aprendizagem e a autonomia do estudante, assim como seu protagonismo. A abordagem metodológica está focada nos princípios da pesquisa-ação, que possibilita unir diferentes conhecimentos a fim de potencializar a reflexão sobre a prática vivida melhorando-a, compreendendo-a e transformando-a. Analisou-se informações obtidas por meio da aplicação de uma webquest com o propósito de investigar o grau de fluência em Tecnologias de Informação e Comunicação em Rede de alunos do 2º ano do ensino médio de uma escola pública estadual, localizada em São Francisco de Assis/RS. Por fim, são apresentadas atividades de produção colaborativa em língua portuguesa desenvolvidas no AVEA.

**Palavras-chave:** produção colaborativa; pesquisa-ação; ambiente virtual de ensino-aprendizagem.

## **PROFISSIONALIDADE DOS GESTORES NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS: Um estudo sobre as chefias de departamento**

MARCELINO, Karina Francine

**RESUMO:** Este artigo busca discutir a profissionalidade dos gestores nas Universidades Federais que ocupam cargo de chefias de departamentos. Para isso foram utilizados como base de estudo os conceitos de profissionalidade dos gestores e de gestão acadêmico-administrativa.

O artigo foi desenvolvido por intermédio de pesquisas bibliográficas em obras e sites da *internet*. Quanto a técnica de pesquisa o estudo se classifica como de caráter qualitativo. Acerca dos resultados pode-se observar que, o docente que ocupa o cargo de chefe ou sub-chefe de departamento em uma Universidade exerce a profissão de professor porém, necessita da profissionalidade de gestor, que deve ocorrer por meio de um programa de formação/capacitação que desenvolvam as competências necessárias para atuação em nível de chefia de departamento. E a conclusão do estudo é que um dos grandes problemas da gestão acadêmico-administrativa está no fato de que a maioria dos gestores dos departamentos são docentes que, além de não possuírem formação acadêmica no assunto, com exceção dos que possuem formação relacionadas a administração, precisam assumir as atividades da gestão concomitantemente às de sala de aula.

**Palavras-chave:** Profissionalidade. Gestão Acadêmico-Administrativa. Universidades Federais. Chefias de Departamento.

## TEMÁTICA 5: POLÍTICAS PÚBLICAS

### A FORMAÇÃO DO TRABALHADOR DO CAMPO NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO PROPOSTAS PELO ESTADO

SANTOS, Magda Gisele Cruz dos; PALUDO, Conceição.

**RESUMO:** O presente artigo analisa os resultados parciais de uma pesquisa que investiga ‘como se caracteriza a formação do trabalhador proposta pelo Estado no conjunto das políticas públicas de Educação do Campo que emergem a partir de 2001, no que se refere à sua relação com o projeto de desenvolvimento capitalista’. A partir das primeiras etapas da pesquisa - Estado da Questão, revisão bibliográfica sobre o tema e leitura exploratória dos documentos da política de Educação do Campo -, com atenção especial ao projeto de desenvolvimento capitalista e sua necessária reorganização dos Estados nacionais, procurou-se contextualizar o período no qual emergem as políticas em estudo. Além disso, apresenta-se os principais dissensos que podem contribuir para a análise crítica do projeto de formação dos trabalhadores do campo pretendido pelo Estado no período analisado.

**Palavras-chave:** Política pública. Educação do Campo. Formação do trabalhador.

### A GESTÃO UNIVERSITÁRIA: CONEXÃO EXISTENTE ENTRE A POLÍTICA PÚBLICA E A POLÍTICA INSTITUCIONAL

SOUZA, Gisele Furtado Schmitz de; GONÇALVES, Monica Feitosa de Carvalho Pedrozo

**RESUMO:** O presente artigo tem por objetivo, refletir sobre as repercussões da política pública brasileira junto a política institucional e o impacto no processo da gestão universitária. Para tanto, apresentaremos os resultados de duas pesquisas, em nível de Mestrado realizadas junto ao Programa de Pós-Graduação em Administração Universitária (PPGAU) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), cuja população pesquisada foram gestores da UFSC. A partir dos

resultados das pesquisas intituladas: O Serviço de Educação Infantil – HU/UFSC frente à Resolução CNE/CEB n. 01/2011 – desafios e perspectivas (GONÇALVES, 2014) e Avaliação de Desempenho como Processo Formativo Constitutivo da Gestão (SOUZA, 2016) foi possível pontuar que a política pública educacional brasileira interfere substancialmente nas diretrizes das políticas institucionais, que por sua vez refletem na atuação do gestor. Trata-se de um estudo qualitativo e exploratório que apresenta as semelhanças no caminho teórico desenvolvido nas duas pesquisas, revelando que a gestão universitária materializa a conexão existente entre a política pública e a política institucional.

**Palavras-chave:** Política Pública; Política Institucional; Gestão Universitária.

## **O DIFÍCIL PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DAS POLÍTICAS DE DIVERSIDADE NO BRASIL**

PERONI Vera Maria Vidal; ROSSI Alexandre José; PIRES Daniela de Oliveira

**RESUMO:** Este trabalho objetiva apresentar alguns elementos para o debate sobre as políticas de diversidade como parte do processo recente de construção da democracia no Brasil. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do estudo foi a análise bibliográfica. Concluímos que as políticas de valorização da diversidade cumprem um importante papel na ampliação do próprio conceito de democracia, entendido aqui como igualdade social e econômica bem como o respeito a diversidade. Partimos do pressuposto de que a democracia é entendida como a materialização de direitos em políticas coletivamente construídas na autocrítica da prática social, e, também como respeito às diferenças.

**Palavras-chave:** Democracia; Políticas Educacionais; Estado brasileiro, Diversidade.

## **O GOLPE NO BRASIL E A EDUCAÇÃO: A disputa dos rumos da política e dos projetos de nação**

TAFFAREL, Celi Nelza Zülke; HACK, Cássia; MORSCHBACHER, Márcia

**RESUMO:** O presente texto apresenta elementos acerca da política adotada pelo atual governo golpista brasileiro que incide no campo da Educação e suas consequências. A este debate precede elementos da conjuntura para contribuir no processo de compreensão do tempo presente e o movimento de resistência que se expressa na luta de classes. Constatamos diferentes formas de ataque à Educação, e que existem diferentes planos/projetos em disputa no Brasil. Concluímos que a saída da crise está na organização e luta da classe trabalhadora com base em suas reivindicações transitórias, imediatas, mediatas e históricas.

**Palavras-chave:** Política golpista; Educação; Luta de Classe.

## **POLÍTICA CULTURAL UNIVERSITÁRIA E O PROJETO 12: 30: A visão dos gestores**

SILVÉRIO, Renata Costa; BURIGO, Carla Cristina Dutra

**RESUMO:** Esta pesquisa tem como objetivo compreender como se constitui o Projeto 12:30 no processo de desenvolvimento da Política Institucional de Cultura, na visão dos gestores da

Universidade Federal de Santa Catarina. Trata-se de um estudo de caso, de abordagem qualitativa por meio de entrevistas semiestruturadas, baseado nos resultados de um estudo maior, uma dissertação de mestrado profissional. Os resultados apontaram para o desconhecimento das Políticas Pública e Institucional de Cultura, por parte dos gestores. Estes, compreendem o Projeto 12:30 e a própria Política Institucional de Cultura como vitais para a Instituição, reforçando a necessidade de sua continuidade como política institucional e não apenas de gestão. Assim, a partir da visão dos gestores, propõem-se ações futuras, com a intenção de aprimorar a gestão universitária no tocante à área da cultura.

**Palavras-Chave:** Projeto 12:30; Política Institucional de Cultura; Política Pública de Cultura; Gestão Universitária.

**SERVICOS E OBRAS DE ENGENHARIA, PERSPECTIVAS POTENCIALIZADORAS NAS AÇÕES DA GESTÃO UNIVERSITÁRIA: do campo da política de licitação ao processo de manutenção preventiva das edificações.**

MARTINS, Giseli; PORTO, Ricardo da Silveira

**RESUMO:** Este artigo tem por objetivo refletir sobre o processo de contratação dos serviços e obras de engenharia e da manutenção preventiva das edificações, com vistas a potencializar a gestão universitária no que tange ao fortalecimento da política institucional. O caminho metodológico percorrido no desenvolvimento deste Estudo consiste em investigações teóricas, sua abordagem é qualitativa e, sua natureza caracteriza-se como sendo descritiva, referenciando-se em entrevistas semiestruturadas, apreciadas sob a técnica de análise de conteúdo, advindas de duas pesquisas mais amplas (MARTINS, 2017; PORTO, 2017), cujas temáticas abordadas, mostram-se correlacionadas e que despertaram o desenvolvimento deste artigo. Ficou evidenciado que a contratação de serviços e obras de engenharia, neste caso, a manutenção preventiva das edificações, compreendem ações da gestão universitária, diretamente associadas à Política Pública de Licitação, muitas vezes, temos nestes certos burocratismos, porém, tem-se também, propostas diferenciadas, como o caso, do Regime Diferenciado de Contratações Públicas (RDC). Ao final propomos ações para o fortalecimento da política institucional de manutenção preventiva das edificações, no intuito de potencializar ações diferenciadas, na gestão universitária, como a inovação advinda da utilização do RDC nas Instituições Federais de Ensino Superior – IFES.

**Palavras-chave:** Manutenção Preventiva. Gestão Universitária. Política Pública de Licitação. Serviços e Obras de Engenharia. RDC.